



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
DE VECINOS, CONSUMIDORES Y USUARIOS
DE ALBACETE

Declarada de utilidad pública municipal

PROGRAMA REFUERZO ESCOLAR.

FAVA 2014.

MEMORIA Y VALORACIÓN

PRIMER TRIMESTRE.

VALORACIONES DE:

- PROFESORA.
- PADRES Y MADRES.
- COORDINADOR DE LA ACTIVIDAD.
- BALANCE ECONÓMICO.



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
DE VECINOS, CONSUMIDORES Y USUARIOS
DE ALBACETE

Declarada de utilidad pública municipal

MEMORIA REFUERZO ESCOLAR FAVA PRIMER TRIMESTRE.

MARIA DOLORES GONZÁLEZ SÁNCHEZ.

Como maestra del refuerzo escolar, organizado por la F.A.V.A., entro a valorar una serie de cuestiones:

- Antes de comenzar con las clases, el responsable de educación de la F.A.V.A., me informó del número de alumnos de cada grupo, los grupos que había en cada población y de la posibilidad de modificar estos en beneficio del objetivo a conseguir.
- El primer día de clase se les informó de este aspecto y en El Pilar, debido a la demanda, se hizo necesario modificar y aumentar en un tercer grupo. Se les preguntó a los padres cual era el horario que preferían y a partir de ello se reorganizaron los tres grupos.
- Para la organización de los grupos siempre se ha tenido en cuenta la edad, pero sobretodo el nivel de competencia curricular.
- También en esta primera sesión se tuvo una reunión con los padres, por parte del responsable de educación de la F.A.V.A. y yo misma. En la que se me presentó como la maestra de refuerzo de sus hijos. Y en la que yo explique mi forma de trabajar.
- Les informé de que en clase existirían unas **normas** que el alumno debía cumplir. Si no se pondría en práctica un protocolo de convivencia en el aula. Este consistirá en:

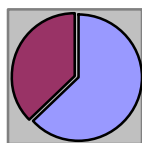
-Con los diferentes grupos se llevará a cabo el “sistema del semáforo”: cuando el comportamiento no sea adecuado se le colorará un punto amarillo, avisándole de que si se le colocan otros dos puntos amarillos, habrá conseguido un punto rojo y por lo tanto sus padres recibirán una nota comunicándose. Si su comportamiento no es el adecuado y recibe otros dos puntos rojos será expulsado. Por el contrario si el alumno consigue puntos verdes con su buen comportamiento, obtendrá un premio (jugar los diez últimos minutos con los juegos que hubiese en la clase, realizar trabajo elegido por él,...). Debo decir que este sistema me ha servido de mucho, ya que les hacía ver la importancia de conseguir puntos verdes y en consecuencia premios. Además el 89% del alumnado a tenido un comportamiento ejemplar.

- Por otro lado, en este caso concreto, en el que lo que pretendía era ayudar a aquellos alumnos que necesitaran reforzar algún aspecto pedagógico. Tras valorar lo que cada alumno necesitaba, a través de la información de padres y

lo que yo observé en clase. Intenté unificar objetivos y niveles y a partir de toda esta información comenzar a trabajar. Siendo toda esta información muy útil y necesaria.

- En los primeros 20min., se trabajó la **comprensión lectora**, ya que si presentan problemas en este aspecto, los presentarán en resolución de problemas, geometría (encima-debajo, itinerario en cuadrícula, etc), interpretación de una imagen, secuencias temporales, etc. y como consecuencia en el resto de asignaturas. A pesar de algunas negativas hacia la lectura, todo el alumnado ha participado en esta actividad.
- Después me centré en reforzar los contenidos que estaban trabajando esa semana en el cole. Para ello traían a clase los deberes, para que aunque aquí no se pretendía que fuera un sitio donde hacer los deberes, yo pudiera guiarme. En este aspecto hubo algunos problemas puntuales, ya que solamente querían hacer deberes y ya. Y les hice ver que era mejor que solo trajeran a clase los que no entendían, para no perder el tiempo y aprovecharlo al máximo.
- Intenté utilizar las nuevas tecnologías, pero por falta de material (no me facilitaron un ordenador,...), no pude aumentar la motivación en diferentes cuestiones que hubiera sido imprescindible.
- También les hice entrega de una nota aclarando los días de tutorías, en los que yo estuve en el centro a su disposición para comunicarme cualquier duda que tuvieran o informarme de lo que le cuesta más a su hijo y le gustaría que se le reforzase.
- Otro punto muy importante para la organización y buen funcionamiento del día a día, fue la firma por parte de los padres de una autorización para salir solos del aula o por el contrario ser recogidos por ellos.
- Para finalizar, en cuanto al trabajo diario, ha sido muy satisfactorio, siempre teniendo en cuenta algunos problemas solucionados fácilmente, como: el cambio de aula a finales de noviembre en El Pilar, no poder entrar unos minutos antes en el aula para preparar el material, también en El Pilar, así como la falta de calefacción en El Salobral, sobre todo los lunes.

Indicadores de la encuesta de evaluación a padres y madres:



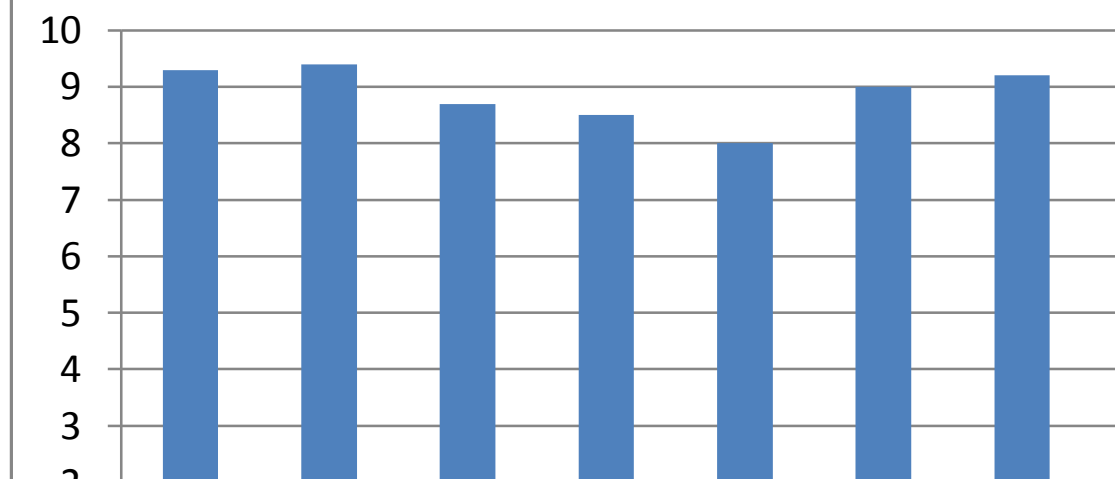
■ PARTICIPACIÓN
■ Sector 4

Participación de las familias en la encuesta: 66 %.

En una escala de 0 a 10, siendo 0 la respuesta menos satisfactoria y 10 la más satisfactoria, indique su grado de satisfacción con cada una de las cuestiones planteadas:

1. Cómo valora estas iniciativas de servicios a los vecinos, por parte de la FAVA. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
2. Considera que es positivo para la mejora del rendimiento escolar de su hijo/a. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
3. Su hijo/a asiste motivado/a y contento/a a las clases. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
4. Los contenidos de trabajo han estado relacionados con los del colegio. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
5. Los espacios de trabajo son adecuados para esta labor. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
6. El tiempo de tutoría con padres/madres supone una mejora del servicio. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
7. La atención de la profesora con los niños/as ha sido buena. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
8. La atención de la profesora con padres y madres ha sido buena. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
9. La gestión y coordinación de la actividad ha sido correcta. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
10. Continuaría su hijo/a en el programa con alguna leve variación en el precio. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Resultados por indica



Observaciones: en el indicador número 10 hay 6 encuestas que ponderan por debajo del 5.

MEMORIA Y VALORACIÓN DEL COORDINADOR DE LA ACTIVIDAD.

El programa se inicia en el mes de octubre con 6 grupos, de 8 niños/as generalmente, distribuidos del siguiente modo: un grupo en El Salobral, dos grupos en Santa Ana y tres grupos en el barrio de El Pilar.

En la primera sesión, de todos los grupos, realizo una presentación con los detalles del programa: qué es la FAVA, finalidad del programa, duración inicial, detalles organizativos, etc...para pasar a presentar a la profesora que impartirá las clases, la cual ya detalla las cuestiones pedagógicas.

En los primeros días van surgiendo diferentes cuestiones referentes al número de alumnos por grupo, características especiales de alguno de los alumnos, etc. que nos llevan a la creación, por ejemplo, de un nuevo grupo, no previsto inicialmente en El Pilar, con el fin de garantizar una buena calidad del servicio.

Para un mejor desarrollo del programa, se planifica una hora y media semanal de la profesora, destinada a actividades complementarias que resultan, de manera semanalmente alterna, para la preparación de clases y materiales y para un tiempo de tutoría a familias en cada uno de los barrios. He de decir que esta medida resuelve las "interrupciones" entre sesiones por parte de padres, que desean comentar diferentes aspectos con la profesora, pero no ha supuesto una implicación mayor de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, al menos significativamente; por tanto, hago una valoración positiva de este servicio aunque la participación es un aspecto a mejorar.

Otra valoración destacable es el concepto generalizado, entre muchos padres y madres, de entender el refuerzo escolar como un mero tiempo para hacer los deberes del colegio, algo que en nuestro proyecto no compartimos puesto que si no implementamos la dedicación habitual del niño en sus tareas es más difícil conseguir mejoras...por tanto, ha sido necesario por mi parte incidir en un grupo determinado que los deberes de los niños han de hacerse en casa, en el refuerzo se les puede ayudar en aquellos que tengan dificultades, pero si no las hay, han de trabajar en sus casas y aprovechar la oportunidad de tener una maestra, especialista en pedagogía terapéutica además, para atender las dificultades...en general, esto ha sido entendido por la mayoría.

Por lo demás, salvo pequeñas incidencias, no hay cuestiones destacables más que el absentismo ha sido muy reducido y a pesar del bajo precio de la cuota, no ha habido tendencia a las faltas de asistencia, pues este asunto también ha sido controlado por la profesora. Tan solo han habido dos casos de bajas (una injustificada), lo cual no es muy significativo.

En conclusión, mi valoración personal y profesional en todos los aspectos es más que positiva, siendo el aspecto de la financiación la principal cuestión a mejorar, en caso de ser posible. Para ello se abren dos vías: la rectificación de la cuota y la financiación externa, para lo cual se siguen desarrollando contactos con el Ayuntamiento.

Fco. Javier Gómez Sánchez.



**FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
DE VECINOS, CONSUMIDORES Y USUARIOS
DE ALBACETE**

Declarada de utilidad pública municipal